

Wat iedereen die te maken heeft met jongeren moet weten over de neuropsychologische ontwikkeling van de adolescent.



Prof. Dr. Jelle Jolles

Emeritus hoogleraar neuropsychologie,
Maastricht University,
Vrije Universiteit Amsterdam

Uitgeverij Pluim, juni 2020

ISBN 97894 830 4593 1

336 blz. | 68 kaders

Uitgebreide literatuurverwijzingen

€ 24,99

contact: info@uitgeverijpluim.nl

Ontwikkeling *Leer je kind kennen* gaat over de adolescentie en verheldert waarom vrijwel alle jongeren nog niet 'klaar' zijn op hun 20ste jaar. Ze moeten nog neuropsychologische vaardigheden opdoen en hebben veel kennis en ervaringen nodig voor hun persoonlijke groei. Jolles beschrijft de fasen in de ontwikkeling van de preadolescentie via de vroege, de midden- en de late adolescentie tot in de bijna-volwassenheid.

Cognitie, emotie, sociaal gedrag, brein In het boek wordt de cognitieve en lichamelijke ontwikkeling in verband gebracht met het sociaal en emotioneel functioneren, en met de rijping van het brein. Executieve functies, empathie, psychologische processen en de ontwikkeling van de identiteit komen uitvoerig aan de orde. Voorts wordt helder inzicht gegeven in de structuur en functie van de hersenen in relatie tot leren en ontplooiing.

De opvoeder Dat de ouder, leraar en coach van groot belang zijn voor de ontwikkeling van vaardigheden, beleving en gedrag licht Jolles toe aan de hand van 'meegroeierende' kernrollen; van manager via coach, inspirator en mentor tot adviseur. 'De ontplooiing van onze jongeren heeft baat bij gerichte steun, sturing en inspiratie,' aldus de auteur.

Het belang van dit boek Het boek legt uit waarom de omgeving essentieel is voor de hersenrijping – en daarmee voor de ontwikkeling van vaardigheden en de ontplooiing. Het boek bevat veel handvatten voor opvoeding, coaching en begeleiding, en voor de praktijk van het onderwijs. Het is een positief boek, dat de nadruk legt op 'kansen en mogelijkheden'.

www.leerjekindkennen.nl

'De executieve functies zijn essentieel voor leren, denken en ontplooiing'



Opbouw van het boek

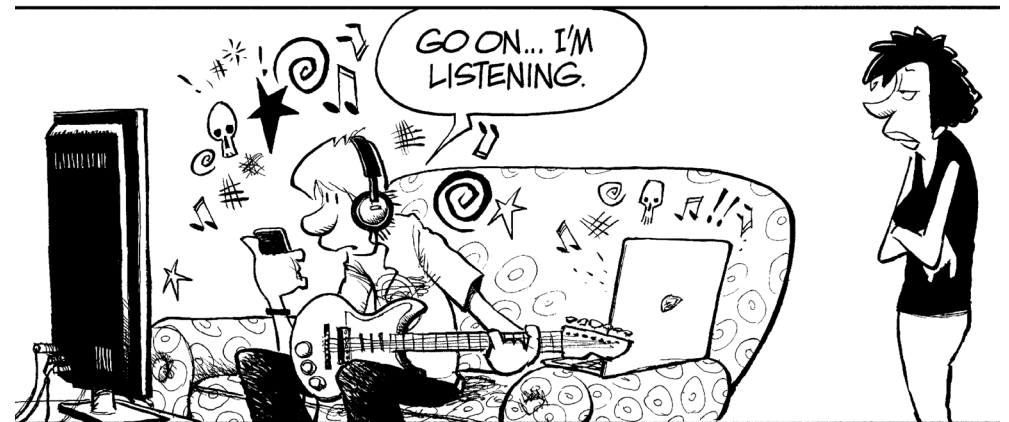
Het boek is opgebouwd uit zes delen plus een slothoofdstuk met aanbevelingen:

1. Adolescent, brein en omgeving (*kansen & mogelijkheden, ontplooiing, omgaan met jongeren, hersenstructuur & hersenfunctie, netwerken, hersenrijping*)
2. Cognitieve vaardigheden en executief functioneren (*nieuwsgierigheid, bewegen, werkgeheugen, aandacht, impulsiviteit, spanningsbehoefte, plannen en denken*)
3. Sociaal en emotioneel functioneren (*emoties, empathie, monitoring, zelfinzicht, zelfregulatie, identiteit en psychologische processen*)
4. Ontwikkeling (*puberteit, preadolescentie, vroege, midden- en late adolescentie, de bijna-volwassenheid en individuele verschillen*)
5. De opvoeder en diens rollen (*de opvoeder als manager, supporter, coach, inspirator, mentor en adviseur*)
6. Omgevingsfactoren (*kansrijk en kansarm, risico- en beschermende factoren, erfelijkheid en omgeving, jongens & meiden*)
7. Tien aanbevelingen met onderbouwing

8 redenen om dit boek te kopen

1. Het boek bundelt inzichten uit de neuropsychologie, de cognitieve psychologie en ontwikkelingspsychologie, de pedagogiek en de hersenwetenschappen.
2. Het is toegankelijk geschreven en presenteert moeilijke concepten op een heldere en wetenschappelijk verantwoorde manier.
3. Er zijn 68 kaders met verdiepende informatie, aanbevelingen en praktijktoepassingen.
4. De bibliografie verwijst naar handboeken, populairwetenschappelijke boeken, boeken voor de praktijk en waardevolle websites. Recente wetenschappelijke artikelen zijn in zes kernrubrieken gebundeld.
5. Veel aandacht voor de z.g. 'executieve functies' in de praktijk, m.n. het werkgeheugen, de impulsregulatie, zelfinzicht en zelfregulatie, empathie, overzien van consequenties, monitoring, planning, denken, kiezen en redeneren.
6. De toegankelijke beschrijving van de structuur en functies van de hersenen.
7. De bespreking van factoren die bepalend zijn voor individuele verschillen in leren en ontplooiing: over kansarm en kansrijk, erfelijkheid versus omgeving en de overeenkomsten en verschillen tussen jongens en meiden.
8. Bespreking van 'de adolescent als werk in uitvoering', en wat dat betekent voor de manier waarop we met hen omgaan.

'Adolescenten zijn geen jongere versie van de volwassene die ze ooit zullen zijn.'



Over de auteur

Prof. dr. Jelle Jolles was vele jaren klinisch neuropsycholoog BIG en GZ-psycholoog BIG, en praktijkprofessional. Als neuropsycholoog en hersenwetenschapper is hij specialist op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, leren en het brein. Hij is emeritus hoogleraar neuropsychologie aan Maastricht University en de Vrije Universiteit Amsterdam en auteur van de bestseller *Het tienerbrein* uit 2016. Zijn nieuwe boek *Leer je kind kennen* (juni 2020) is gebaseerd op vele tientallen jaren wetenschappelijk onderzoek met zijn onderzoeksgroep en op zijn werk in de onderwijsinnovatie van de afgelopen twintig jaar. Zie www.jellejolles.nl.



'De adolescentie is een tussentijd tussen kind zijn en volwassenheid: een oefenperiode waarin ze kennis en ervaringen opdoen'

Voor wie is dit boek geschreven

- Professionals in opvoeding en onderwijs, sport- en muziekcoaches, maatschappelijk werkenden en werkenden in de jeugdzorg
- Pabostudenten en hbo-studenten die een opleiding volgen zoals toegepaste psychologie, sociaal werk en pedagogiek.
- Universitaire studenten in opleidingen zoals psychologie, pedagogiek, onderwijswetenschap, bewegingswetenschap en de lerarenopleidingen
- Ouders en informele opvoeders

Verder lezen

De afgelopen periode is dit onderwerp veel in de media geweest. Op de website www.leerjekindkennen.nl zijn links naar vakartikelen en interviews verzameld om verder te lezen.

