

de Volkskrant

19 mei 2007 , pag. 3



Nieuwe leren lijkt vooral gunstig voor meisjes, zegt professor

- ▶ Hersenstructuur van meisjes maakt hen verbaal sterker.
- ▶ Verbale kwaliteiten staan centraal in het nieuwe leren.

**Van onze verslaggever
Gerard Reijn**

AMSTERDAM Er zijn sterke aanwijzingen dat het nieuwe leren, voorzover het positieve effecten heeft, vooral gunstig is voor meisjes. Dat blijkt uit een inventarisatie van de stand van de wetenschap over onderwijs, vandaag in de bijlage Kennis.

Volgens Jelle Jolles, hoogleraar neuropsychologie aan de Universi-

teit Maastricht, zitten de hersenen van jongens in een paar opzichten anders in elkaar dan die van meisjes. Meisjes onthouden beter teksten, en zijn verbaal vaardiger dan jongens. Dat kan verklaren waarom jongens het in het onderwijs de afgelopen jaren steeds minder goed zijn gaan doen. Jolles: 'Het onderwijs is steeds verbaler geworden. Daardoor zijn jongens dus meer in het nadeel geraakt.'

Veel vernieuwingen, die worden samengevat onder de term het nieuwe leren, gaan in dat opzicht verder. Het discussiëren in groepjes en samenwerken is erg belangrijk. Die aanpak is de meiden op het lijf geschreven en zal dus hun reeds bestaande voorsprong vergroten.

Veel onderzoek in de praktijk is er niet om Jolles analyse te bevestigen, maar het SCO-Kohnstamm Instituut, een onderzoeksinstituut van de Universiteit van Amsterdam, heeft een onderzoek gedaan dat Jolles' bevinding bevestigt. In opdracht van een niet met name genoemd aoc (agrarisch onderwijs centrum) onderzocht het instituut het effect van de invoering van het nieuwe leren. Doel van de onderwijsvernieuwing was de motivatie te bevorderen.

Uit het onderzoek blijkt dat dat is gelukt. De 'algemene inzet voor school' van eerstejaars daalde onder het laatste jaar van het oude leren van 4,0 naar 3,6. In het eerste jaar van het nieuwe leren van 4,0 naar 3,7. Voor wiskunde steeg het enthousiasme zelfs enigszins.

Er is een duidelijk verschil tussen jongens en meisjes. De meiden kregen onder het nieuwe leren meer 'interesse in leren', terwijl dat bij jongens juist wat achteruit-

ging. Onderzoeker Thea Peetsma van het SCO Kohnstamm Instituut beschouwt dit onderzoek als een 'aanwijzing' dat meiden meer profiteren van het nieuwe leren dan jongens.

Kennis: Leraar blijft onmisbaar